

Протокол №3
Районного методического объединения учителей химии и биологии
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Дата проведения: 02 февраля 2023 года

Присутствовали: 23 учителя химии и биологии школ района

Отсутствовали: учителя АСОШ №1 Харитонов С.С., АСОШ №3 Байкова Л.А., (участники республиканской олимпиады), Дубровина Н.Б., Степношенталинская ООШ Хуснутдинова Г.С. (по болезни).

Повестка дня

1. Приветственное слово. План заседания.
2. Практико-ориентированная направленность процесса обучения биологии и химии. Ориентация на задания творческого и исследовательского характера. Открытый урок.
3. Изучение нормативных документов по формированию функциональной грамотности на предметах естественно – научного цикла.
4. Использование опытно-экспериментальной работы на уроках химии как средство формирования естественно научной грамотности.

1. По первому вопросу выступила руководитель РМО Закирова Р.Г.

Роза Гумеровна поприветствовала присутствующих и ознакомила коллег с планом проведения заседания.

2. По второму вопросу учитель химии АСОШ № 1 Сиразутдинова А.З. провела открытый урок по теме «Химические реакции» в 8 классе.

Асия Зинятулловна в начале урока провела устный опрос на знания классов веществ. Далее открытие новых знаний осуществлялось на основе анализа демонстрационных опытов, проводимых учителем. Учащиеся самостоятельно составляли уравнения химических реакций, расставляли коэффициенты. В конце урока учащиеся сформулировали выводы по основным понятиям изученной темы.

Асия Зинятулловна проанализировала урок. Коллеги отметили знания и умения учащихся, их уровень подготовленности.

Далее Асия Зинятулловна познакомила коллег с работой оборудования, которая поступила по проекту «Точка роста»: рН метр, прибор для измерения плотности и др.

3. По третьему вопросу выступила руководитель РМО Закирова Р.Г.

Роза Гумеровна познакомила коллег с новым нормативным документом: письмом Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Обратила внимание на критериальное оценивание, и особенности оценки функциональной грамотности.

4. По четвертому вопросу выступила учитель химии МБОУ "Алексеевская СОШ №2" Закирова Р.Г.

Роза Гумеровна рассказала, как использование опытно-экспериментальной работы на уроках позволяет формировать естественно научную грамотность. Она сказала, что естественнонаучно грамотный человек пытается участвовать в аргументированном обсуждении проблем, которые имеют отношение к естественным наукам и технологиям, требующего от него следующих компетенций:

- умение понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- умение описывать и объяснять естественнонаучные явления, используя имеющиеся знания, умение прогнозировать изменения;
- умение проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств. Из приведенного определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности. Задания должны носить

компетентно-ориентированный характер. Также необходимо применять уровневый подход в формировании естественнонаучной грамотности.

Задания должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

Далее Роза Гумеровна рассказала, что на своих уроках химии включает в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, преобразовать информацию из одной формы в другую, умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, умения проводить исследование, высказывать предположения, гипотезы. На уроках химии особенно велика роль опытно-экспериментальной деятельности, как средства познания. В процессе наблюдений за демонстрацией опытов и при самостоятельном их выполнении учащиеся не только быстрее усваивают знания о свойствах вещества и химических процессах, но и учатся подтверждать теоретические знания химическими опытами. Через наблюдение и опыт учащиеся познают многообразие природы веществ, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов.

На своих уроках она включает задания из открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на сайте ФИПИ, а также составляет свои задания с использованием опытно-экспериментальной работы (демонстрационной, лабораторной и практической).

А далее Роза Гумеровна провела мастер-класс по составлению заданий для обучающихся 9 класса при изучении темы «Углерод»

По итогам заседания принято решение:

1. Продолжить формирование функциональной грамотности на уроках химии и биологии.
2. В педагогических коллективах разработать критерии для оценивания по предметам химия и биология.

Руководитель РМО учителей химии и биологии  Закирова Р.Г.